**«Детский сад № 32 «Счастливое детство»**

**города Рубцовска**

|  |
| --- |
| 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12 тел. (38557) 9-81-13, 9-80-61e-mail: altaidetstvo@mail.ru |

Конспект занятия по формированию элементарных математических представлений

**Тема:** «**Путешествие в математическую страну**

Подготовила воспитатель: Ленинг А.Ф.

Рубцовск 2021

Тема: «**Путешествие в математическую страну***»*

Ведущая образовательная область: познавательная.

Цель: создать условия для закрепления порядкового счета до 5.

Задачи:

Образовательная:

-способствовать накоплению умений считать до 5 и обратно,

-умение соотносить количество предметов с цифрой;

-закреплять умение различать и называть геометрические фигуры (круг, овал, квадрат, прямоугольник, треугольник,

-составлять из геометрических фигур простые изображения предметов,

-находить отличительные признаки фигур между собой;

-закрепить основные цвета, формы и величину предметов *(состоящих из палочек Кюизенера)*;

-закреплять умение отвечать на вопросы *«сколько?»*, *«который по счету?»*;

-закрепить понятия: *«справа»*, *«слева»*, *«длинная»*, *«короткая»*, *«между»*, *«над»*, *«под»*;

-закрепить лексическую тему и обобщающее понятие *«Транспорт»*.

Развивающая: развивать социальные навыки умения работать в **группе**, в паре; находить решение и делать выводы; развивать внимание, логическое мышление, память и речь, любознательность, интерес к **математике**, воображение и способности к **конструированию**, мелкую моторику.

Воспитательная: воспитывать сдержанность, усидчивость, доброжелательность, чувства взаимовыручки, желание прийти на помощь, воспитывать бережное отношение к методическим пособиям.

Виды детской деятельности: игровая, продуктивная, музыкально-художественная.

Формы организации: фронтальная, индивидуальная, **групповая**, работа парами.

Форма реализации: использование пособий, музыкального сопровождения, **демонстрация иллюстративных пособий**, ИКТ; поисковые и проблемные вопросы к детям, поощрение, пояснение, подведение к выводу; создание игровой мотивации, активная деятельность детей, сравнение, сопоставление, сюрпризный момент.

Оборудование: музыка, 2 мешочка со смайликами, геометрические фигуры, руль, карточки с цифрами (билеты, коврограф, сундук, ключ, диск, конверт, пазлы *«Волшебник»*, билеты, палочки Кюизенера.

**Демонстрационный материал**: образец на проекторе *«Машина из палочек Кюизенера»*

Раздаточный **материал**: Карточки с предметами и цифрами, карточки с цифрами на фоне геометрической фигуры, прищепки, счетные палочки Кюизенера, геометрические фигуры.

Интеграция образовательных областей: Познавательное, физическое, речевое социально-коммуникативное развитие *(****ФГОС****)*.

Ход НОД

1. Организационный момент.

Дети входят в **группу на коврик**. Звучит музыка.

**Групповой сбор***«Приветствие»*

Здравствуй правая рука,

Здравствуй левая рука,

Здравствуй, здравствуй дружный круг.

Мы стоим рука в руке

Вместе мы большая лента.

Можем маленькими быть,

Можем мы большими быть.

Но один никто не будет.

2. Основная часть.

Сюрпризный момент

Восп-ль:

Ребята, посмотрите, сегодня утром я обнаружила в **группе** вот этот красивый сундучок. Интересно, кто же его принёс? Вы хотите узнать, что в нём? *(да)*. **Открыть не получается**? Никак не можем, ведь здесь замок, а ключа нет.

А это, что такое? *(письмо)*. Давайте прочитаем, что в нём написано: «Ключ от сундука находится в сказочной **стране***«****Математики****»*, получить его можно в том случае, если пройти все испытания. Помогите, ребята, вы же учите **математику**!»

Что будем делать?

Дети: Отправимся за ключом.

В-ль: А как вы думаете, на чем можно туда отправиться?

Дети высказывают свои предположения: самолет, поезд, корабль, воздушный шар, такси, велосипед, ковер – самолет, маршрутка, автобусе.

1. АВТОБУС

-Я вам предлагаю разобрать билеты на автобус *(в виде разных геом. фигур, разных цветов с цифрой до 5 - на подносике)*.

-Каждый сядет согласно своему билету.

(Воспитатель отмечает похвалой *«Я смотрю никто не ошибся, молодцы»*.

И пересаживает тех, кто неправильно нашёл своё место)

ОБРАЗЕЦ ВОСПИТАТЕЛЯ: *«4»* КРАСНЫЙ КРУГ

-Кирилл, расскажи у тебя какой номер билета? *(4)*

-Какого цвета? *(красный)*

-Какой формы? *(круглой)*

-Поехали!

-А пока мы едим, я предлагаю произнести волшебные слова, которые помогут нам оказаться в мат-кой **стране**:

ЗАКРОЙТЕ ГЛАЗА

1,2,3 мы все замрём

И в мир **математики попадём**

**ОТКРОЙТЕ ГЛАЗА**

МУЗЫКА про автобус

-Приехали! *(билеты оставляем на своих местах)*

-Ну, давайте посмотрим помогли нам волшебные слова попасть в мат-кую **страну**! *(подходим к фигурам)*

-Да!

-Начинаем **путешествие**! А вот и первое испытание.

2. Фигуры в домиках

-Посмотрите, какой здесь беспорядок. **Математика точная наука**, любит во всём порядок. Поможем всё исправить? *(да)*.

-У каждой фигуры есть свой дом, помогите его найти.

(Дети, разного цвета и размера геометрические фигуры, рассыпанные на полу, складывают в соответствующий дом, той же формы, что и фигуры-домики)

-Что вы собирали? *(Треугольники, квадраты, овалы, круги)*

-А одним словом как назовём? *(геометрические фигуры)*

-А эту фигуру *(прямоугольник)* мы забыли заселить, какой домик ей подойдёт?

-Квадратный не подходит, почему? *(так как это не квадрат)*

-А что? *(прямоугольник)*

-И так с первым испытанием справились, а ключа нет.

3. КОВРОГРАФ *(коврик Ларчик)*

-Посмотрите, в этой **стране** не только на полу беспорядок, но и даже на ковре на стене. Поможет всё прибрать? Справимся?

1)

-Возьмите каждый карточку с картинкой. Посчитайте сколько у вас на ней предметов. Покажите с помощью прищепки цифру, которая соответствует количеству предметов на карточке.

-Маша, у тебя сколько? *(пять)* Чего? *(мячиков)*

-Савва,а утебя сколько? *(четыре кошки)*

2)

-Видно здесь был сильный ветер и всё разлетелось.

-Помогите расставить цифры по порядку. *(Воспитатель вызывает детей по одному, просит их называть цифру вслух)*

-Выкладываем цифры, начиная с левой стороны.

-А давайте хором попробуем посчитать обратно. *(5 4 3 2 1)*

3)

-Кто сможет из разных по длине верёвочек составить геометрическую фигуру.

- Саша, что у тебя получилось? *(квадрат)*

-Чем гордится квадрат? *(у него 4 угла 4 стороны одинаковые)*

-Дима, а у тебя что? *(прямоугольник)*

-Чем гордится прямоугольник? *(у него 4 угла 2 стороны длинные и 2 короткие)*

-Мира,а круг, чем гордится? *(у него нет углов)*

- Ключик мы так и не нашли, давайте с вами отправляться дальше, а вернее

по-ле-те-ли!

–НАЧИНАЕМ ЗАВОДИТЬ МОТОРЫ СИДЯ НА ПУФИКАХ

4. САМОЛЁТ

Физкультминутка

Присаживаемся. Заводим моторы р-р-р-р. *(руками изображаем мотор)*

Мы садимся в самолёт *(сидим на корточках)*

Отправляемся в полёт *(стоим, руки в стороны)*

Мы летим над облаками *(летаем по кругу)*

Машем маме, машем папе *(рукой машем сначала правой, затем левой)*

Осторожнее гора *(летаем по кругу)*

Приземляться нам пора *(сели)*

-Приземляться будем на стульчики за столы, чтобы выполнить следующего испытание.

5. Палочки Кюизенера

-На столе у каждого коробка с палочками.

-Приступаем к последнему испытанию.

-Если справимся, то должны получить ключ от сундука.

-На чём мы с вами уже **путешествовали**? *(на автобусе, на самолёте)*

-На чём бы могли поехать обратно в садик? *(на машине)*

-Автобус, самолёт, автомобиль - это что?

-Как, одним словом назовём? *(ТРАНСПОРТ)*

-Давайте соберем МАШИНУ из волшебных палочек. Каждая палочка означает определённое число. Как узнать, сколько означает розовая? *(надо мерить меркой белой палочкой)*. Сколько белых палочек поместится в голубой?

-А почему только белой мерим? *(так как она означает - один)*

-Возьмите 4 палочки, которые обозначают 3. Какого цвета взяли палочки? *(голубого)*. Как узнали? Постройте квадрат. *(КАПОТ)* - СЛАЙД 1

-Следующую фигуру строить будем рядом. Фигуры не должны друг от друга отрываться.

- Возьмите 2 палочки, которые обозначают 5.

И 2 оранжевые палочки.

Какого цвета взяли палочки? *(2 жёлтые и 2 оранжевые)*. Как узнали?

Постройте прямоугольник вытянутый вверх *(вертикально-стоя)* *(КАБИНА)* - СЛАЙД 2

- Возьмите 2 палочки синего цвета.

И 2 палочки, которые обозначают 4.

Какого цвета взяли палочки? *(2 синие и 2 красные)*. Как узнали?

Постройте прямоугольник, вытянутый в сторону *(горизонтально-лёжа)* *(КУЗОВ)* и присоедините прямоугольники друг к другу. - СЛАЙД 3

-Что у вас получилось? *(машина)*

-Что у неё не хватает? *(колёс)*

- Колеса, какой формы? *(круглой)*

-Возьмите 2 круга и достройте машину. - СЛАЙД 4

-Какая получилась машина? *(грузовая)*

-Можете выложить груз.

Возьмите 2 палочки, которые обозначают 5. Как узнали? - СЛАЙД 5

-Груз, какой формы получился? *(треугольной)*

-Из каких геометрических фигур строили грузовик?

6. Дорога из палочек

- Предлагаю построить длинную дорогу по которой машина поедет. Начинаем слева направо.

Выкладываем, ребята,четко по заданию: розовая, справа от розовой - жёлтая, красная, белая, голубая.

-СЛАЙД 6

-Сравните, всё ли у вас так получилось. - СЛАЙД 7

-Скажите, какая палочка по счёту жёлтая? *(вторая)*

- Какого цвета палочка пятая? *(голубая)*

- Какая палочка находится между жёлтой и белой? *(красная)*

-Какая палочка слева от голубой? *(белая)*

-Какая справа от розовой? *(жёлтая)*

-Какая палочка самая длинная? *(жёлтая)*

-Какая палочка самая короткая? *(белая)*

- Какая длиннее розовая или красная? *(красная)*

- Дорожка привела нас к ключику. Ищите, он где-то рядом! Вот он!

-Ключ появляется на экране *(картинка ключа во весь экран)* - СЛАЙД 8

(Воспитатель имитирует, что берёт с экрана большой ключ в руку, сама тайно другой рукой берёт настоящий железный ключик и показывает его детям. Одновременно экран гаснет.

-Скорее в обратный путь в садик к сундучку!

Послушайте волшебные слова:

Ножкой топнем, в ладоши хлопнем

Вокруг себя повернёмся,

Закроем глаза и в садик вернёмся.

3. Итог.

- Ну а теперь, когда мы ключик получили, давайте **откроем** наш волшебный сундучок *(****открываем ключом****)*.

-Наконец-то узнаем, что в нём и кто его принёс! - *(в сундуке оказалась разрезанная картинка волшебника)* - собираем пазл.

-Вот оказывается, кто это был? *(волшебник)*

- Где мы сегодня **путешествовали**, ребята? *(в мат-кой****стране****)*

Рефлексия

Если вам было интересно **путешествовать** и у вас хорошее настроение, то возьмите в красном мешочке *«весёлого смайлика»*, если у вас не всё получалось, было трудно или грустно, возьмите в синем мешочке *«грустного смайлика»*.

- Молодцы! Волшебник вас благодарит за помощь и дарит вам интересную игру на диске, пойдёмте смотреть?

-Что бы вы хотели пожелать нашим гостям? *(приходить к нам ещё)*

-Что скажем на прощание? *(До свидания)*

(Воспитатель ведёт детей к проектору. Игра *«Собери фигуры»*)