**План по самообразованию на 2019-2021 учебный год**

**Ленинг Анастасия Фёдоровна, воспитатель**

**Тема: «Развитие эмоционального интеллекта у дошкольного возраста»**

**Цель:**Повышение педагогического уровня, профессиональное компетентности. Рассмотрение вопросов эмоциональной сферы дошкольников.

**Задачи:**

1. Изучить теоретические основы эмоционального развития личности дошкольников.
2. Выявить особенности эмоционального развития эмоций в дошкольном возрасте.
3. Рассмотреть способы развития эмоциональных нарушений в дошкольном возрасте.
4. Разработать буклеты родителям по особенностям развития эмоциональной сферы у детей дошкольного возраста.
5. Создать игротеку.
6. Воспитывать интерес к окружающим людям, развивать чувства понимания и потребности в общении.

**Формы самообразования:** индивидуальная - по плану самообразования;

групповая – участие в деятельности ДО.

**Актуальность выбранной темы:**

Одним из приоритетных направлений в образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» вступившего в силу ФГОС ДО является развитие социального и эмоционального интеллекта, укрепление физического и психического здоровья детей и обеспечивающей их эмоциональное благополучие, поэтому от нас педагогов требуются использование новых походов в воспитательно - образовательном процессе.

*Эмоции* – это переживание человеком своего личного отношения к тем или иным явлениям окружающей действительности. Без эмоций и чувств невозможно восприятие окружающего мира. Эмоции и чувства направляют наше внимание на важные события, они готовят нас к определенным действиям и влияют на наш мыслительный процесс. Наши чувства и эмоции влияют на здоровье и личную жизнь, на успех в работе и т.д. Поэтому умение регулировать собственное эмоциональное состояние одно из важнейших умений в жизни каждого человека.

Дошкольный возраст – период становления психических функций, личностных образований и качественных изменений в развитии психологических процессов, т.е. это один из ключевых периодов развития ребенка в социально-эмоциональном развитии личности.

В последние годы назрела необходимость в конструировании нового понятия – *«Эмоциональный интеллект»*. Эмоциональный интеллектдля детей дошкольного возраста определяется как готовность ребенка ориентироваться на другого человека, учитывать его эмоциональное состояние и на основе этих знаний регулировать отношения с ним, находить пути решения возникающих проблем.

Таким образом, вопрос развития социального и эмоционального интеллекта у детей дошкольного возраста является приоритетным при организации и реализации образовательного процесса, актуальной задачей сохранения детского здоровья.

Реализация темы

2020-2021

Октябрь

3

Изучение литературы из приведенного перечня

(приложение «Литература № 1»)

4

Сбор данных по данной теме.

5

Принимать участие в профессиональных семинарах, конференциях, тренингов разного уровня

6

«Уголок настроения» (использование в речи ласковые слова)

Ноябрь

7

Буклет для родителей «Проявление негативных эмоций у детей»

Декабрь

8

Разработка дидактических игр по развитию эмоционального интеллекта у дошкольников.

9

Знакомство с настроением с помощью кубика с пиктограммами «Узнай настроение»

Январь

10

Беседа за круглым столом с родителями «Эмоциональное самочувствие – задача семьи и детского сада»

Февраль

11

Занятие «Что такое эмоции?»

Март

12

Пополнение и изучение литературы по теме самообразования.

Апрель

13

Выставка совместной деятельности детей и родителей «Наше настроение»

Май

14

Совместное творчество «Рисунки на песке»

Июнь - Август

15

Самоанализ (соотнесение с запланированными результатами с полученными)

**2020 – 2021 учебный год**

1

Корректировка плана работы по теме.

Сентябрь

2

Ведение «Календаря эмоций»

3

Участие в проекте «Страна добрых дел»

4

Просмотр вебинаров «Развитие эмоционального интеллекта дошкольника»

5

Подготовка и проведение кружка «Тропинка к своему Я» (программа, направленная на развитие интеллектуальной, эмоциональной, коммуникативной, личностной, волевой и познавательной сферы детей 3-4 лет).

2019 – 2020 учебный год

6

Индивидуальные занятия по сюжетным картинкам и стихотворениям с целью определения эмоционального состояния.

7

Изготовление папки-передвижки для родителей «Эмоциональный мир дошкольника»

Сентябрь

8

Проведение мастер-класса по теме «Как справляться с негативными эмоциями»

Октябрь

9

Разработка пособий и пополнение дидактических игр по теме.

Ноябрь

10

Разработка конспектов занятий по данной теме.

Декабрь

11

Прохождение курсов повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение развития эмоционального интеллекта детей дошкольного возраста (144ч)

Февраль

12

Выставка «Эмоции сказочных героев»

Апрель

13

Песочная терапия. Сказка на песке для настроения.

Июнь - Август

14

Анализ и самоанализ проделанной работы.

Август

15

Отчет о проделанной работе по теме самообразования на итоговом педсовете. Презентация психолого-педагогического проекта «Азбука настроения»

Май

*Изучение научной и учебно-методической литературы:*

1. Громова Т.В. Страна эмоций. Методика как инструмент диагностической и коррекционной работы с эмоционально-волевой сферой ребенка. – М.: УЦ «Перспектива», 2002.
2. Клюева И.В., Касаткина Ю.В. «Учим детей общению». – Ярославль: Академия развития, 2007.
3. Минаева В.М. «Развитие эмоций дошкольников. Занятия. Игры» - М.: Владос, 2011.
4. Кряжева Н.Л. Развитие эмоционального мира детей. – Ярославль: Академия развития, 2006.
5. Пазухина И.А. «Давайте познакомимся»
6. Панфилова М.А. Игротерапия общения: Тесты и коррекционные игры: практическое пособие для психологов, педагогов и родителей. – М.: Издательство Гном, 2018.
7. Данилина Т.А., Зедгенидзе В.Я., Степина Н.М. «В мире детских эмоций: пособие для практ.работников ДОУ» - М.: Айрис-Пресс, 2006.
8. Снегирева Л.А. Игры и упражнения для развития навыков общения у дошкольников. – Минск: Гамма, 2005.
9. Шипицина Л.М. Азбука общения: Развитие личности ребенка, навыков общения со взрослыми и сверстниками. – М.: Детство-Пресс, 2012.
10. Лилия Дыкман. Гармоничный ребенок. Как это сделать? Труд, игры, творчество, праздник года. – СПб: ПЕТРО-РИФ, 1998.
11. Саранская О.Н. Психологический тренинг для дошкольников «Давайте дружить!» - М.: Национальный книжный центр, 2015.
12. Руденко А.В. Игры и сказки, которые лечат.
13. Иванова Г.П. Театр настроений. Коррекция и развитие эмоциональной сферы у дошкольников. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2006.
14. Разноцветное детство: игротерапия, сказкотерапия, изотерапия, музыкотерапия/ под ред. Е.В.Свистуновой. - М.: Форум, 2016.
15. Киселева М.В. Арт-терапия в работе с детьми: руководство для детских психологой, педагогов, врачей и специалистов, работающих с детьми. – СПб.: Речь, 2016.
16. Ковалец И.В Азбука эмоций: Практическое пособие для работы с детьми, имеющими отклонения в психофизическом развитии и эмоциональной сфере: Метод.пособие для педагогов общего и спец.образования. – М.: Гуманит. Изд. Центр Владос, 2003.
17. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М Тропинка к своему Я. Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – 8-е изд., испр. – М.: Генезис, 2019.
18. Сакович Н.А. Технология игры в песок. Игры на мосту.
19. Зинкевич Евстигнеева Т.Д. Игра с песком. Практикум по песочной терапии. – СПб.: Речь, 2015.
20. Хоменко И. Н. Коррекционно-диагностический комплекс «Песочная магия». - СПб.: ИМАТОН, 2009.
21. Эль Г. Н. Человек, играющий в песок. Динамичная песочная терапия. — СПб.: Речь, 2010. 2
22. 2.Пол Экман. Психология эмоций. – СПб.: Питер, 2019.