**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение**

**«Детский сад № 32 «Счастливое детство»**

**города Рубцовска**

|  |
| --- |
| 658213, Алтайский край, г. Рубцовск, ул. Громова, 12 тел. (38557) 9-81-13, 9-80-61  e-mail: altaidetstvo@mail.ru |

Конспект интегрированного занятия по эмоциональному развитию детей

**Тема: «**Перышки для петушка **»**

**Образовательная область:** социально- коммуникативное.

**Возрастная группа:** Вторая младшая (3-4 года)

**Подготовила педагог:** Ленинг Анастасия Фёдоровна

**2020 г.**

**Аттестуемый педагог:** Ленинг Анастасия Фёдоровна

**Тема:** «Перышки для петушка »

**Возрастная группа:** вторая младшая (3-4 года)

**Образовательная область:** социально-коммуникативное развитие

**Интеграция образовательных областей:** речевое развитие, физическое развитие

**Цель**: Развитие умения видеть и понимать эмоциональное состояние.

**Задачи:**  
**Образовательные:**

- Развивать умения передавать эмоциональное состояние (радость, грусть, злость) с помощи мимики, жестов.

- Закреплять умения распознавать и понимать эмоции других.

**Развивающие:**

  - Развивать речевую и познавательную активность детей, умение сравнивать, делать выводы и умозаключения;

- Развивать логическое мышление, воображение, зрительную память, наблюдательность;

- Развивать слуховое и зрительное восприятие у детей.

**Воспитательные:**

 -. Воспитывать умение сопереживать, оказывать помощь в трудную минуту.

**Методы и приемы:**  
**-** сюрпризный момент, беседа, вопросы к детям, поощрения; иллюстраций, моделирование, проблемные ситуации.

**Оборудование:** изображение «петуха без хвоста», перья (настоящие и бумажные: жёлтые, синие, красные, Домики и сказочные герои

- **Здоровьесберегающие технологии**:

- физминутка, пальчиковая гимнастика, , артикуляционные упражнения, **Предварительная работа:** Чтение потешки «Петушок, золотой гребешок», рассматривание иллюстраций из серии «Птичий двор», дидактическая игра «Кто как кричит? »

**Словарная работа:** гребешок, клюв, перышки, пестрая, пышный, разноцветный.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Организационный момент, начало занятия включающие:**  Цель: постепенное вовлечение детей в предлагаемую деятельность.  Воспитывать интерес к образовательной деятельности: | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети внимательно слушают.  Выполняют упражнение. | **Игровое упражнение “*«Друг»* ”**  **Воспитатель:**  Я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!  **Собрались все дети в круг,**  **Я – твой друг и ты – мой друг.**  **Вместе за руки возьмемся**  **И друг другу улыбнемся!**  ***(Взяться за руки и посмотреть друг на друга с улыбкой)*.**  Давайте мы с вами подарим друг другу улыбки  **1 Артикуляционное упражнение**  **«Заборчик»** - губы в улыбке, видны верхние и нижние зубы. | Чтение стихотворения «***«Друг»***»  Приглашаю сесть на стульчики  Показываю правильное выполнение упражнения |
| **2. Основная часть занятия.**  Цель: Закреплять умения распознавать и понимать **эмоции других,** Учить, внимательно слушать и наблюдать, формировать способность детей к диалогической речи; Воспитывать умение сопереживать, оказывать помощь в трудную минуту. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Ответы детей.  Ответы детей.   Ответы детей.   Дети с интересом рассматривают петушка  Дети рассуждают, высказывают свои предположения.  Ответы детей.   Ответы детей.   Ответы детей.  Дети вместе с воспитателем произносят волшебные слова    Ответы детей  Ответы детей  Ответы детей  Держась за ленту идут к следующему домику  Ответы детей  Ответы детей (Зелёное)  Держась за ленту идут к следующему домику  Ответы детей  Изображают эмоции, представленные на экране  Ответы детей  Дети проходят за столы  Дети выполняют  пальчиковую  гимнастику.  Дети рисуют улыбки под музыку  Ответы детей | - Кто-то к нам пришел? Сейчас я посмотрю, а вы подождите меня здесь  - Здравствуй Петя-Петушок! Красный гребешок!  Масляная головушка, шелкова бородушка!  Заходи к нам петушок, покажи свой гребешок!  - Дети, посмотрите какой красивый гребешок, какие пушистые крылышки у петушка.  Ой, дети у нашего петушка чего-то не хватает.  Петушок потерял перышки из хвостика.  А они у него были такие красивые  Красные, желтые, зеленые, синие.  Ах! Какие перышки  Так блестели на солнышке!  - Петушку очень грустно, а давайте с ним поиграем и поднимем ему настроение добрыми словами. А какие добрые слова вы знаете?  **МУЗЫКАЛЬНАЯ ИГРА «Добрые слова».**  - А теперь давайте встанем в круг, и под музыку будем передавать петушка друг другу. У кого в руках будет петушок, когда музыка перестанет играть, тот и говорит петушку доброе слово.  - Молодцы, Петушку очень приятно было услышать от вас добрые слова.  - И теперь у него веселое настроение. И чтобы он больше не грустил, петушок нас просит помочь ему отыскать перышки для хвостика. Поможем ему?  - Тогда отправляемся в путь. А что бы в пути нам не потеряться, за ленту волшебную все будем держаться.  Вместе дружно мы идем,  Не спешим, не отстаем.  К домику мы подойдем.  Перышко, мы там найдем.  - Вот мы и пришли к домику. Дети, а домик какого цвета? Давайте подойдем поближе и посмотрим, кто же в нем живет? (Котенок Гав).  - Дети, посмотрите какой он грустный. К нему прилетал в гости ветер и перепутал все картинки. Давайте ему поможем навести порядок в картинках.  **Д/И «Солнышко и тучка».**  - Посмотрите, здесь есть солнышко и тучка.  - Солнышко, какое? Веселое.  - А тучка? Грустная.  Давайте к солнышку положим веселых котят, а к тучке грустных.  - Посмотрите, как я это делаю  А теперь вы берите по веселому и грустному котёнку и делаете, так как я.  - Молодцы, с заданием справились, и за это нам Котенок нам дарит перышко. А перышко, какого цвета?  - Вот тебе петушок перышко.  - Ну что же, отправляемся дальше?  А что бы в пути нам не потеряться, за ленту волшебную все будем держаться.  Вместе дружно мы идем,  Не спешим, не отстаем.  К домику мы подойдем.  Перышко, мы там найдем.  - Дети, мы пришли еще к одному домику, а какого цвета этот домик? А кто нас встречает? (Кузнечик Кузя). Здравствуй, Кузя.  - Дети, кузнечик очень люблю слушать музыку. Для вас у него есть две мелодии одна грустная, другая веселая. А как вы думаете, что можно делать под грустную музыку? (Грустить, плакать, ждать маму), а под веселую? (Веселиться, смеяться, танцевать)  - Давайте послушаем музыку и под веселую музыку повеселимся, а под грустную погрустим.  - И так слушаем.  - Молодцы, Кузе очень приятно, что вы правильно отгадали какая веселая, а какая грустная музыка. И за это он дарит нам еще одно перышко. Дети, а перышко какого цвета?  - Дети, нужно отправляться дальше в путь.  Вместе дружно мы идем,  Не спешим, не отстаем.  К домику мы подойдем.  Перышко, мы там найдем.  - Дети, посмотрите, к домику какого цвета мы пришли?  - В этом домике живет заяц Крош. Здравствуй Крош.  - Дети, а у зайца есть альбом с детскими фотографиями, где дети с разным настроением. И он нам предлагает его посмотреть.  - Смотрим на экран  - Какое настроение у этого мальчика? (Веселое) А теперь давайте покажем Крошу какие мы бываем веселыми.  - А какое настроение у этой девочки? (Грустное) А теперь давайте покажем как мы грустим.  - У этой девочки какое настроение? (Удивленное) Посмотрите, как я могу удивляться. А вы покажите, как удивляетесь?  - А этот мальчик что делает? (Злиться) А вы умеете злиться? Как вы злитесь?  - Молодцы! Вам понравились фотографии и альбома? А посмотрите, зайчик нам дарит еще одно перышко. Какого цвета перышко?  - Идем дальше?  Вместе дружно мы идем,  Не спешим, не отстаем.  К домику мы подойдем.  Перышко, мы там найдем.  - А в этом домике живет божья коровка Мила. Дети, какого цвета домик у божьей коровки? И она нас приглашает в гости. Проходите, садитесь за столы.  - Дети у божьей коровки есть бумажные шары. И она очень хочет, чтобы ее шарики улыбались. Давайте нарисуем им улыбки.  - Но, перед тем, как приступить к работе, давайте разомнем наши пальчики. Чтобы они нас слушались, и старались рисовали аккуратно.  **Пальчиковая гимнастика «Помощники»**  Вот помощники мои, (Смотрим на раскрытые ладони)  Их как хочешь, поверни. (Повернуть ладони вниз)  Хочешь эдак, хочешь так (Пальцы сжимать и раз разжимать в такт стиха)  Не обидятся никак.  - Молодцы. А сейчас посмотрите, как я буду рисовать улыбку. Я беру кисточку тремя пальцами до железного основания, вот так. Набираю кисточкой краску красного цвета и рисую улыбку лодочкой, сверху вниз, а потом вверх. Посмотрите, какая красивая получилась улыбка. Покажите мне свои пальчики. Давайте ими попробуем нарисовать улыбку в воздухе. Посмотрите, вот так. Молодцы!  А сейчас возьмите кисточку тремя пальцами до железного основания и попробуйте нарисовать улыбку шарику. А я вам буду помогать.  - Молодцы. Божьей коровке понравилось ее веселые шарики. И за это она нам дарит последнее перышко для петушка. Какого оно цвета?  - Вот тебе петушок еще одно перышко! Дети посмотрите, какой красивый стал хвостик у петушка. Петушок очень рад! Говорит вам спасибо за помощь и дарит вам веселые медали.  - А нам пора возвращаться в гр- А нам пора возвращаться в группу.  Вместе дружно мы идем,  Не спешим, не отстаем.  В группу вместе мы придем.  группу. | Стук в дверь и  Звукозапись крика **петушка**.  Заношу плоскостное изображение Петушка (Без хвоста)  Передаю петушка детям по кругу  Дети и воспитатель встают друг за другом и держаться за ленту.  Домик с котёнком  беру веселого котёнка и кладу его рядом с солнышком. А теперь возьму грустного котёнка и положу его рядом с тучкой.  Достаю жёлтое пёрышко  Прикрепляю пёрышко к хвосту  Достаю волшебную ленту, веду детей к домику  По очереди играет весёлая и грустная мелодии  Достаю из домика ещё одно перышко  (Презентация)  Проигрываю каждую эмоцию вместе с детьми  Достаю перо и прикрепляю его к хвосту  Достаю волшебную ленту, веду детей к домику    Показываю и раздаю шарики  Показываю пример  Помогаю детям  Звучит песня «от улыбки станет день светлей» |
| **3. Заключительная часть занятия**:  Цель: поддержать интерес к деятельности, удовлетворение от результатов работы.воспитывать заботливое отношение к животным; обогащать эмоциональный опыт детей, поддерживать бодрое и радостное настроение.  Тип занятия: закрепление знаний. | | |
| **Деятельность детей** | **Деятельность педагога** | **Примечание** |
| Дети присаживаются на стульчики  Ответы детей: (Котенок Гав, кузнечик Кузя, заяц Крош, и божья коровка Мила).  (Весёлы, нашли все пёрышки)  Дети прощаются с Петушком.  Ответы детей зернышки  (дети по очереди опускают руки в емкость и достают игрушки). | - Вот и закончилось наше приключение. Вам понравилось? А давайте вспомним, что же мы сегодня делали? (Искали перышки для петушка)  - А кто нам помог их найти? Вот сколько у нас сегодня появилось новых друзей.  Вам понравилось с ними играть? А когда мы играли, вам было весело или грустно?  А как вам кажется петушок теперь весёлый или грустный? Почему?  Петушку пора уходить, к своим сказочным друзьям, но он обещает вернуться к нам. Давайте вес дружно скажем ему до свидания!!!  - Вы все молодцы! Петушок приготовил для вас сюрприз. Что это? Что это за сюрприз? Давайте попробуем поискать, может там что-то спрятано? Вот какие замечательные подарки приготовил для вас петушок. А нам пора прощаться. Скажите до свидания. | Показываю Петушка с красивым хвостом  Уношу петушка за дверь.  выношу сундучок с горохом |